

ГИМНАЗИЈА

РАЗРЕД: ПРВИ

СМЈЕР: СВИ СМЈЕРОВИ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК (пета година учења)

Годишњи број часова: 72

Седмични број часова: 2

СВРХА НАСТАВНОГ ПРЕДМЕТА

Сврха наставног предмета је да се ученицима омогући развијање језичких вјештина (читање и слушање са разумијевањем, усмено и писмено изражавање) и компетенција приликом комуникације на француском језику на задате теме.

ОПШТИ ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

- Упознати језик као основно средство комуникације и споразумијевања.
- Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота.
- Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа.
- Развити код ученика когнитивне способности вишег нивоа (анализа, синтеза, просуђивање и вредновање), које им омогућују функционалну употребу информација у различитим околностима.
- Развијати позитивну радну етику и способности за индивидуални и тимски рад.
- Развијати радозналост, самосталност и креативност.
- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа.

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ ПРЕДМЕТА

- Охрабрити ученике да употребљавају француски језик у сврху комуникације.
- Развијати комуникативне способности на француском језику у говору и писању, како у школској средини, тако и ван ње.
- Развијати интересовање за коришћење француског језика у свакодневном животу.
- Усвојити знања и позитиван однос према сопственом културном идентитету, успостављајући везе са другим културама.
- Охрабрити ученике за самосталан рад и учење током цијелог живота.
- Разумијевање значаја правилне примјене фонетских, морфолошких и синтаксичких знања у језику.
- Развијати способност критичког промишљања, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и цијене мишљење других.

НАСТАВНЕ ТЕМЕ

1. Представљање
2. Свакодневни/Школски живот
3. Становање
4. Медији и друштвене мреже
5. Путовања
6. Куповина
7. Спорт и музика

| Наставна тема: Представљање | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| Исходи учења | Активности ученика | Међупредметно повезивање | |
| Ученик ће бити способан да: - представи себе и/или друге особе; - одговори на поздраве; - уочи разлику у обраћању на ти или ви; - се обрати другим људима; | Ученик ће: - препознати француски језик који учи међу другим страним језицима; - препознати гласове у говорном ланцу, нарочито оне којих у матерњем језик нема; | Предмет: Латински језик | Тема: Писмо и изговор, Врсте ријечи |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| језика, као што је разумијевање смисла из контекста. | <ul style="list-style-type: none"> - тражити појашњења када нешто не разумије; - идентификовати основна правила правописа и интерпункције у оквиру стечених језичких знања; - допуњавати и писати ријечи и кратке реченице на основу датог модела; - писати личне податке (име, презиме и адресу); - попунити неки образац личним подацима. | Музичка култура | (визуелни аспекти личног представљања: портрети, визит карте) |
| | | Биологија | <p>Улога и значај музике у друштву (анализа пјесама које говоре на тему самопоимања или идентитета)</p> <p>Основни појмови биологије (физичке особине)</p> |

| Наставна тема: Свакодневни/Школски живот | | | |
|---|--|---|--|
| Исходи учења | Активности ученика | Међупредметно повезивање | |
| <p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опише свакодневне радње и догађаје; - говори на једноставан начин о садашњим и будућим збивањима; - разумије и користи вокабулар везан за свакодневне активности, навике и рутину; | <p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научити да препознаје поједине гласове, везивање, нагласак, ритам, интонацију; - слушати и препознати ријечи и изразе; - слушати и разумјети краћи, једноставан снимљени говор на стандардном француском језику; | <p>Предмет:</p> <p>Математика</p> <p>Енглески језик</p> | <p>Тема:</p> <p>Реални бројеви (распоред часова, бројеви и вријеме)</p> <p>Contemporary life</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - описује свој дневни распоред користећи прикладне временске изразе и глаголске облике; - препознаје и користи вокабулар везан за предмете, распоред и школске обавезе; - описује свој школски дан; - учествује у дијалозима по моделу уз прихватљив изговор; - одговара на питања која се односе на одређене теме; - разумије чланке и видео садржаје о свакодневном или школском животу у франкофоним земљама; - примијени основна правописна правила у писању кратких састава. | <ul style="list-style-type: none"> - рјешавати задатке у вези са слушаним текстом и препознавати логичке везе у слушаном тексту; - моћи читати једноставни краћи текст; - знати пронаћи основне идеје и детаље у тексту; - рјешавати задатке у вези прочитаног текста; - вјежбати изговор француских гласова и ријечи, нагласак, ритам и интонацију француске реченице; - постављати питања и слушати одговоре; - учествовати у интервјуу, дискусији, расправи о познатим темама из свакодневног или школског живота; - састављати кратке дијалоге, играти улоге; - писати самостално или у групи краћи дијалог, поруку, мејл или састав о догађајима из свакодневног или школског живота. | Музичка култура | Улога и значај музике у друштву (учење и анализа француских пјесама) |
| | | Физичко васпитање | Атлетика, одбојка, кошарка (школски спортови и спортови у слободно вријеме) |
| | | Рачунарство и информатика | Интернет, комуникационе технологије и сигурност на интернету |

| Наставна тема: Становање | | | |
|--|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Исходи учења | Активности ученика | Међупредметно повезивање | |
| Ученик ће бити способан да: | Ученик ће: | Предмет: | Тема: |
| <ul style="list-style-type: none"> - разумије и користи основни вокабулар везан за врсте станова, просторије и намјештај; | <ul style="list-style-type: none"> - препознавати поједине гласове, везивање, нагласак, ритам, интонацију; | Математика | Реални бројеви (површине просторија) |

| Наставна тема: Медији и друштвене мреже | | | |
|---|--|---|--|
| Исходи учења | Активности ученика | Међупредметно повезивање | |
| <p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује медије и изрази којим медијима даје предност и које најчешће користи; - комуницира путем различитих медија користећи уобичајене језичке изразе; - изрази радњу у блиском будућем времену; - комуницира неформално (са пријатељима, вршњацима) путем медија и притом користи изразе својствене свом узрасту; - путем мејла оствари формалну комуникацију, нпр. са тренером, са професором итд.; - користи одговарајуће информационе технологије; - пореди употребу комуникативних средстава некад и сад; - правилно врши компарацију придјева и прилога; - наведе позитивне и негативне стране медија и друштвених мрежа. | <p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навести постојеће медије, поредити их међусобно, изразити допадање или недопадање; - примијенити стратегије за слушање и читање; - примијенити стратегије за писање и причање; - се служити различитим изворима информација; - навести лична искуства употребе медија и друштвених мрежа; - правилно користити основне граматичке и лексичке елементе; - користити критичко промишљање и стратегије рјешавања проблема; - сарађивати са другим учеником/ученицима; - саслушати другачије мишљење не осуђујући га и развијати културу дијалога; - у раду користити предузетничке способности, креативност и иновативност; - развијати свијест о значају позитивне и конструктивне комуникације. | <p>Предмет:</p> <p>Рачунарство и информатика</p> <p>Ликовна култура</p> <p>Енглески језик</p> | <p>Тема:</p> <p>Интернет, информационе технологије и сигурност на интернету</p> <p>Самостално ликовно изражавање (визуелни садржај на друштвеним мрежама, креирање инстаграм профила са описима на француском језику)</p> <p>Young people (популарне енглеске фразе са друштвених мрежа)</p> |

| Наставна тема: Путовања | | | |
|--|--|---|---|
| Исходи учења | Активности ученика | Међупредметно повезивање | |
| <p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именује различита превозна средства; - изражава једноставна питања и молбе у вези са јавним превозом; - резервише и купи карту за јавни превоз; - наведе разлоге за одређено путовање; - организује путовање путем интернета или у туристичкој агенцији; - користи сажети члан у складу са правилима; - користи прилошке замјенице; - наведе стране свијета; - наведе удаљеност између двије тачке; - тражи и даје информације; - тражи помоћ при дезоријентацији; - опише пут на одређеној релацији; - познаје саобраћајне знакове и превозна средства; - именује установе, знаменитости и карактеристике града, државе; - напише оглас којим тражи превоз и/или смјештај; - изрази утиске са путовања. | <p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорити о својим жељама, потребама и намјерама; - примијенити стратегије за слушање и читање; - примијенити стратегије за писање и причање; - учествовати у креирању дијалога по датом моделу; - одговарати на питања и постављати их другима (играње улога, туриста и водич, нпр.); - тражити и дати информације и обавјештења; - дати савјет, сугестију или приједлог; - учествовати у заједничким активностима на часу (у пару, у групи, итд); - написати туристичку понуду свога краја; - направити мултимедијалну туристичку рекламу свога краја. | <p>Предмет:</p> <p>Ликовна култура</p> <p>Ликовна култура</p> <p>Музичка култура</p> <p>Математика</p> <p>Физичко васпитање</p> | <p>Тема:</p> <p>Општи појмови о ликовној умјетности (француски градови, регије и знаменитости: Париз, Бретања, Прованса)</p> <p>Општи појмови о ликовној умјетности (француски сликари и њихова дјела инспирисана путовањима)</p> <p>Улога и значај музике у друштву (француске пјесме о путовањима)</p> <p>Реални бројеви, (прорачун путовања и претварање валута - евро у друге валуте, трајање путовања)</p> <p>Кошарка, одбојка (спортови популарни у Француској)</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| | | Рачунарство и информатика | Интернет, комуникационе технологије и сигурност на интернету (креирање презентација о француским градовима, туристичке фразе на различитим језицима) |
|--|--|---------------------------|---|

| Наставна тема: Куповина | | | |
|--|--|---|--|
| Исходи учења | Активности ученика | Међупредметно повезивање | |
| <p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опише свој дневни план активности; - наведе комаде гардеробе; - купи гардеробу; - купи намирнице; - пореди цијене; - обави куповину; - опише/приповиједа о догађајима у прошлости; - идентификује мјесто гдје се нешто/неко налази (и у односу на друге предмете); - разумије и даје једноставна упутства и наредбе; - изрази мишљење у вези са датом темом; - учествује у једноставним расправама изражавајући слагање или неслагање; - разумије и реагује на кратке усмене поруке; | <p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научити основни вокабулар везан за гардеробу, намирнице; - моћи да ступи у дијалог у оквиру неколико краћих реплика везаних за куповину; - поставити једноставна питања и одговорити на њих; - изразити допадање или недопадање; - учествовати у комуникацији на часу (у пару, у групи); - тражити појашњење ако нешто не разумије; - правити спискове за различите намјене: куповина, обавезе; - користити изразе учтивости: молба, захвалност; - поредити придјеве (компарација) | <p>Предмет:</p> <p>Математика</p> <p>Рачунарство и информатика</p> <p>Музичка култура</p> | <p>Тема:</p> <p>Реални бројеви (рачунање цијена, претварање валута, прорачун буџета за куповину)</p> <p>Интернет, комуникационе технологије и сигурност на интернету (онлајн куповина, Excel таблица за праћење трошкова)</p> <p>Улога и значај музике у друштву</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -размијени са саговорницима неколико основних исказа у вези са конкретном ситуацијом; -наведе врсте продавница; -пита за цијену. | <ul style="list-style-type: none"> -знати употребијети глагол <i>ACHETER</i> и изразе <i>faire les achats, faire du shopping</i>; -користити упитне и показне придјеве: -quel, quelle, quels, quelles као и показне придјеве <i>ce, cet, cette, ces</i>, -изразити чуђење (<i>C'est cher! C'est donné!</i>). | | (слушање и анализа пјесама о новцу и куповини) |
|--|--|--|--|

| Наставна тема: Спорт и музика | | | |
|--|---|---|---|
| Исходи учења | Активности ученика | Међупредметно повезивање | |
| <p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наведе врсте спорта; -наведе дијелове тијела (проширено); -опише/представи неког спортисту или неки спортски догађај; -искаже врлине и мане, карактерне особине; -наведе врсте музике, врсте инструмената; -говори кратке и једноставне реченице на темељу предлогака; -учествује у разговору користећи кратке реченице. | <p>Ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> -се упознати са културом француског говорног подручја; -проширити свој вокабулар из области спорта и музике: -entretenir le corps, être en pleine forme, être sportif,-ve, faire du ski, vélo/jouer du piano; -упознати музичке инструменте; -говорити на једноставан начин о слободном времену и свакодневним активностима; -изразити интересовање; | <p>Предмет:</p> <p>Физичко васпитање</p> <p>Музичка култура</p> <p>Математика</p> | <p>Тема:</p> <p>Атлетика, одбојка, кошарка (популарни спортови у Француској: Tour de France-бициклизам, Roland Garos-тенис, рагби)</p> <p>Утицај и улога музике у друштву (утицај француске шансоне на свјетску музичку сцену)</p> <p>Реални бројеви (резултати утакмица)</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| | -према упутству пронаћи информације у врло једноставним изворима информација; -говорити о слободном времену. | Ликовна култура | Самостално ликовно изражавање (грб француске репрезентације или плакати за концерте) |
|--|---|-----------------|--|

Дидактичко-методичка упутства и препоруке

Оквирни број часова за реализацију тема није дефинисан. Наставник ће приликом планирања и програмирања наставних садржаја, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме, потреба образовног профила, и сл, одредити број часова потребан за њихову реализацију у оквиру теме. Теме чине обавезни дио Наставног програма, али немају обавезујући карактер што се тиче редослиједа њихове реализације.

Знања из матерњег језика као и страних језика олакшавају разумијевање и усвајање лексике и граматике француског језика.

Теме које се обрађују у вези су са предметима: Информатика, Ликовна култура, Музичка култура, Биологија, Историја, Географија и Физичко васпитање. Ученици повезују и проширују знања из различитих области, подстичући мотивацију, активирајући емоције, развијајући комуникацијске вјештине, подстичући критичко мишљење и друштвено одговорно понашање.

Остварујући интердисциплинарност са осталим предметима ученици стичу знања о друштву, другачијим начинима живота и другачијим обичајима.

Веома важан фактор за успјешно учење језика су комуникацијске, личне и социјалне вјештине које ученици развијају и употребљавају кроз различите предмете, као што су усмено и писмено изражавање, употреба компјутерских технологија, стратегије учења, конструктивно рјешавање проблема и сукоба. Ове вјештине интегришу опште образовање и повезују садржаје више предмета.

Како би се ученицима омогућило да што боље увјежбају и усвоје презентоване садржаје из општег и стручног француског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у француском језику, наставници ће:

- развијати и унапређивати све језичке вјештине у француском језику код ученика: читање и слушање са разумијевањем, писање и говор,
- водити рачуна о потребама ученика, њиховој способности и мотивацији, приликом бирања активности и материјала,
- кренути са једноставнијим темама и поступно уводити сложеније,
- употребљавати савремене методе у настави (презентације, демонстрације, рад на тексту, разговор, интерактивне методе итд),
- користити што више облика рада у настави (фронтални, групни, у пару, индивидуални),
- користити разне врсте и типове задатака (écrire, compléter, réjoindre, mettre en relation),

- инсистирати да задате активности буду разноврсне, од једноставнијих - у којима се репродукује језик, до сложенијих - у којима долази до продукције,
- користити разне врсте наставних средстава приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд),
- користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се коректно изражавају на француском језику.

Циљ наставе не смије бити усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на француском језику.

Граматика се обрађује индуктивно, што значи да се нове граматичке структуре не презентују изоловано него у оквиру познатог контекста. Писмене провјере се раде четири пута у току школске године – у првом полугодишту (контролни рад и писмени задатак), у другом полугодишту (контролни рад и писмени задатак).

Садржаји:

Phonétique

L'accent, le rythme et le sens, l'intonation de la phrase complexe

L'opposition entre les sons proches

Noms

Les marques du féminin

Qualifier et modifier le nom par l'adjectif qualificatif

Articles/Déterminants

Définis

Indéfinis

Contracté

Pronoms

Le pronom relatif simple: qui, que, où

Le pronom personnel complément

Le pronom personnel + l'impératif

Adjectifs

Le féminin des adjectifs

Adjectifs numéraux

Les adjectifs numéraux cardinaux

Les adjectifs numéraux ordinaux

Verbes

Le présent (élargir la liste des verbes)

Les temps du récit: l'imparfait /le passé composé

Les temps exprimant les différents moments de l'action : le futur proche (être sur le point de/aller + INF)

Le présent progressif,

Le passé récent

Le participe passé

Adverbes

Les adverbes de lieu

Les adverbes de négation

Prépositions

Les prépositions et les adverbes de situation dans l'espace et de déplacement

Modalité déclarative (forme affirmative et négative)

La négation: ne... pas; ne... rien/plus/personne/jamais, plus personne,

Modalité interrogative

L'inversion du sujet (formes verbales simples) après un mot interrogatif: quand, depuis quand, d'où, comment, pourquoi, combien

L'impératif affirmatif et négatif

Modalité exclamative

Quel,-le + adjectif + nom ...(!) [...]

Structures

La mise en relief

Препорука за читање (роман/новела)

- Antoine de Saint-Exupéry, Le Petit Prince, roman, conte

ОЦЕЊИВАЊЕ

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави као и полагању испита у средњој школи и принципима методике наставе француског језика.

ИЗВОРИ

1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
2. Друга стручна литература и приручници
3. Интернет